الدِّيوان

العَرَبِيَّةُ لِلْعَالَمِ

برنامج متكامل لتعليم العربية للناطقين بغيرها

كتاب الطالب - الجزء الثاني



تأليف

د. إسلام يسري علي

وليد السيد محمد

إيهاب عبد الرشيد

مراجعة

أ.د. رشدي محمد طعيمة

أستاذ المناهج بالجامعات

المصرية والعربية



نموذج لدرس من مستوى

A2

٤







حَيَاتِي في العَالَمِ العَرَبِيِّ

يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على:

١ – أن تكتب رسالة قصيرة.

٢ –أن تكون جملاً فيها صفة وموصوف.

٣ – أن تعزز استخدامك للفعل المضارع.

٤ – أن تتعرف أسماء بعض الدول والمدن والمعالم العربية.

حَياتِي في العَالَمِ العَرَبِيِّ

كتبَ «آدم» رِسالَةً إلِكْتُرُونِيَّةً إلى صَدِيقِهِ «خَالد» اليَمَنِيِّ في أَمْرِيكَا، قَالَ فِيها:



بسم الله الرحمن الرحيم

صَدِيقِي الْعَزِيز خَالد

السَّلامُ عليكم ورَحْمَةُ الله وبرَكَاتُه

أَتَمَنّى أنْ تَكُونَ أنتَ وأسرتُكَ بِخَير، وَأُحِبُّ أنْ أكتبَ لكَ باللغةِ العربيةِ هذه الرِّسَالَةَ القَصِيرَةَ.

حَيَاتِي في «مِصْرَ» تَخْتَلِفُ عَن حَيَاتِي في بَلَدِي، هُنَا أَصْحُو من النَّوم وأَذْهَبُ إلى مَرْكَزِ اللغة العربية، الدِّرَاسَةُ تَأْخُذُ كُلَّ وَقْتِي، يَومُ الإجازة هُنَا الْجُمُعَة – كَمَا تَعْرِفُ – أَذْهَبُ أنا وزَوْجَتِي «سارة» لِزِيَارَةِ الآثَارِ والْمَتَاحِفِ الْكَثِيرَةِ في مصر، وَأَحْيَانًا نُسَافِرُ خَارِجَ الْقَاهِرَة، ذَهَبْنَا إلى سَيْنَاءَ والإسْكَنْدَرِيَّة، وَسَوف نَذْهَبُ إلى أَسْوَان قَرِيبًا إنْ شَاء الله، في يومِ الإجازة أيضًا نزورُ بَعْضَ الأصدقاء أو نرْكَبُ مَرْكَبًا في النِّيلِ الْجَمِيلِ.

أَتَمَنَّى أن أَزُورَ مَكَّةَ الْمُكَرَّمة والْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ، وَأَزُورَ الآثَارَ التَّارِيخِيَّةَ في اليَمَنِ والأُرْدُن وسُورِيَا وَفِلَسْطِين.

أرجو أن تُسَلِّمَ لي على جَمِيعِ الأَصْدِقَاءِ في العَمَلِ، وأَنْتَظِرُ رَدَّك إنْ شَاءَ اللهُ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

آدم

القاهرة – مصر

٢٠١٤/٦/٢٠

كلمات وتعبيرات

حَياة	رِسالَة	إِلِكْتُرُونِيَّة	العَزِيز	القَصِيرَة
كَمَا تَعْرِف	المَتَاحِف	كَثِيرة	أَحْيَانًا	بَعْض
مَرْكَب	النِّيل	الجَمِيل	مَكَّةُ الْمُكَرَّمَة	الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَة
الآثَار	التَّارِيخِيَّة	جَمِيع	رَدٌّ	خَارِج
أفعال	أَتَمَنَّى	تَكُون	أُحِبُّ	يَخْتَلِف
يُسَلِّم	يَنْتَظِر	نَلْتَقِي		

كلمات إضافية

طَابَع	الصِّفَة	الْمَوصُوف	رَسْمِيٌّ	شَخْصِيٌّ
الدُّكْتُورَاه	مَوْقِع إنترنت	نُسْخَة	مُدَّة	ظَنَّ
رَجُلُ أَعْمَال	البَرِيدُ الإِلِكْتُرُونِيُّ	بَحْث	الشِّعْر	الْعَرَبِيُّ
دَاخِل	الحُجَّاج	سَرِيع	مَفْقُود	القَرْيَة
مَطَار	تَحِيَّاتِي	عَلاقَة	صَعْبَة	الجُدُد
أَفْرَاد	العَصر	عَافِيَة	تُخْبر	تَأَخَّر
اِسْتَقْبَل	زَمِيل			



تَدْرِيب (١) صَوَاب (✓) أَمْ خَطَأ (✗) ؟

١ – ١ آدم الآنَ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمة . ( )

١ – ٢ خالد الآن في اليَمَن . ( )

١ – ٣ آدم أَرْسَلَ الرِّسَالَةَ بالبريدِ الإلِكْتُرُوني . ( )

١ – ٤ خالد زَميلُ آدم في العَمَل . ( )

١ – ٥ آدم يَعْمَلُ في مِصْر . ( )

١ – ٦ خالد يَعْمَلُ في اليمن . ( )

١ – ٧ ذَهَبَ آدمُ وسَارَة إلى أَسْوَان . ( )

١ – ٨ ذهبَ آدمُ وسارة إلى سَيْنَاء والإسكندرية . ( )

١ – ٩ آدم زَارَ الـمَدِينَة الـمُنَوَّرَة. ( )

١ – ١٠ آدم يَتَمَنَّى أن يزورَ الآثارَ التَّارِيخِيَّةَ في العالمِ العَرَبِيِّ . ( )

تدريب (٢) أكمل الجمل بالكلمات الـمناسبة:

مَكَّة الْمُكَرَّمَة – الرَّدَّ – يَنْتَظِر – مَتَاحِف – طَوِيلَة – جَمِيع – طَابَع – أَتَمَنَّى أَنْ – رِسَالَة – أحيَانًا – قَصِير

٢ – ١ أكتبُ .... لأُسْرَتِي كُلَّ أُسْبُوع .

٢ – ٢ سوفَ أُسافِرُ إلى .... في الشَّهْرِ القَادِم .

٢ – ٣ .... أَعْمَلَ في بَنْك كَبِير .

٢ – ٤ أَنْتَظِرُ .... عَلَى رِسَالَتِي .

٢ – ٥ السَّائِقُ .... أمام الشركة .





٢– ٦ هذا .... فِلَسْطِينِيٌّ .

٢– ٧ هل تُوجَدُ .... للآثَارِ في بِلادِكِ ؟

٢– ٨ .... الطلاب نَجَحُوا في الامتِحَان.

٢– ٩ سَأُسَافِرُ إلى بَلَدِي في زِيَارَةٍ .... لِمُدَّة ٦ شُهُور.

٢– ١٠ أقضِي الإجَازَة في زِيَارة الآثَار و .... أسَافِر خَارِج القَاهِرة

تدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية :

٣– ١ أين سَافَرَ آدم وسارة في مصر ؟

٣– ٢ إلى أين يَتَمَنَّى آدم وسارة أن يَذْهَبَا ؟

٣– ٣ كيف يَقْضِي آدم وسارة يَوْمَ الإجَازَةِ في مصر ؟

٣– ٤ أين سيُسَافِرُ آدمُ وسارة ؟

٣– ٥ في رأيك : ما الفَرْقُ بين حَيَاةِ آدم في أمريكا وحياتِه في مصر ؟

تدريب (٤) لاحظ شكل الفعل المضارع في الجمل التالية ثم أجب:

١– يَدْخُلُ الطَّالِبُ الفصلَ = الطَّالِبُ يَدْخُلُ الفصلَ	
٢– تدخل الطالبةُ الفصلَ = الطالبةُ تدخل الفصلَ	
٣– يدخل الطلابُ الفصلَ = الطلابُ يدخلونَ الفصلَ	
٤– تَدْخُل الطالباتُ الفصلَ = الطالباتُ يَدْخُلْنَ الفَصْلَ	

أكمل بفعل مضارع مناسب:



٤- ١ رِجالُ الأَعْمالِ .... كثيرًا خَارِجَ بِلادِهِم.

٤- ٢ .... أولادي السَّفَرَ إلى القَرْيَةِ في الإجَازَة.

٤- ٣ .... بَنَاتي كَثيرًا قَبْلَ الامتِحَانَات.

٤- ٤ .... الضُّيُوفُ في فُنْدُقٍ قَرِيبٍ من الْجَامِعَة.

٤- ٥ أصدقائي سوف .... كرةَ القَدَمِ في النَّادي القَرِيبِ من بيتي.

٤- ٦ سوف .... أصدقائي كُرَةَ القَدَمِ في النَّادِي القَرِيبِ من بيتي.

٤- ٧ .... الحُجَّاج من كلِّ مَكانٍ في العالم إلى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ للْحَجِّ.

٤- ٨ .... كثير من أصدقائي كُلَّ عَامٍ لِدِرَاسَةِ اللغةِ العربيةِ في العالَمِ العَرَبيِّ.

٤- ٩ .... بَنَاتي إلى الجَامِعَةِ في السَّاعَةِ الثَّامنةِ تقْرِيبًا.

٤- ١٠ زَمِيلاتي .... اللغةَ الإِسْبَانِيَّةَ في الْمَرْكَزِ الإِسْبَانيِّ.

تدريب (٥) أكمل الحوارات القصيرة التالية:

٥-١ كيف تَذْهَبِينَ إلى العملِ كلَّ يوم؟ ....

٥-٢ .... ؟ أُسافِرُ في الصَّيفِ إلى الإسكندرية.

٥-٣ هل تُذَاكِرُونَ في الصَّبَاح؟ لا، نحن ....

٥-٤ .... ؟ أَتَغَدَّى في البيت مع أُسْرَتِي.

٥-٥ هل سَتُسَافِرِينَ غدًا إن شاء الله؟ لا، ....

تدريب (٦) لاحظ ثم أجب :

	مَوْصُوف	صِفَة
كتب «آدم» رِسَالَةً إِلِكْتُرُونِيَّةً	رِسَالَةً	إِلِكْتُرُونِيَّةً
إلى صَدِيقِه «خَالد» اليَمَنِيِّ	«خَالد»	اليَمَنِيِّ
صَدِيقِي الْعَزِيز خالد	صَدِيقِي	الْعَزِيز
أكتبُ لكَ باللغةِ العربيةِ هذه الرِّسَالَةَ القَصِيرَةَ	اللغة	العربية
	الرِّسَالَة	القَصِيرَة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٦- ١ يَلْعَبُ في الْحَدِيقَة طِفْل .... (جَمِيل – الْجَمِيل)

٦- ٢ كَتَبْتُ رِسَالَة .... إلى صَدِيقِي مَحْمُود. (قَصِيرَة – القَصِيرَة)

٦- ٣ أَعْمَلُ في .... الكَبِير. (بَنْك – البَنْك)

٦- ٤ أَدْرُسُ في جَامِعَة .... (كَبِيرَة – الكَبِيرَة)

٦- ٥ أُحِبُّ الغوصَ في البَحْر .... (أَحْمَر – الأَحْمَر)

٦- ٦ أَعْمَلُ في .... كَبِيرة. (شَرِكَة – الشَّرِكَة)

٦- ٧ هذه حَقِيبَة .... (غَالِيَة – الغَالِيَة)

٦- ٨ أَرْكَبُ القِطَار .... إلى الأَقْصُر. (سَرِيع – السَّرِيع)

٦- ٩ أَتَعَلَّمُ اللغةَ .... في مَرْكَزِ اللغات. (فَرَنْسِيَّة – الفَرَنْسِيَّة)

٦- ١٠ أُحِبُّ الطَّعَام .... (عَرَبِيّ – العَرَبِيّ)

تدريب (٧) كون خمس جمل مستخدمًا فيها (الصفة والموصوف)

تدريب (٨) لاحظ هذه الرسالة القصيرة:

أُسْرَتِي الحَبِيبَة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وَصَلْتُ إلى أَمْرِيكا مُنْذُ ٣ سَاعَات ، صَدِيقِي "حُسَام" اسْتَقْبَلَنِي في مَطَار جُوْن كِنِيدِي ، أَنَا الآن في شَقَّتِه، تَحِيَّاتِي لَكُمْ جَمِيعًا .

ابنكم

عبد الرحمن حامد

نيويورك – أمريكا

تدريب (٩) رَتِّب الرِّسَالَةَ التَّالِيَة :

١ – صَدِيقَتِي العَزِيزَة إِيمَان.

– الحمد لله وَصَلْتُ بِسَلامٍ إلى بَيْتِي في لَنْدَن.

– تَحِيَّاتِي .

– أَتَمَنَّى أن نَلْتَقِي مَرَّةً أُخْرَى إِنْ شَاءَ الله،

– السلام عليكم ورحمة الله.

– الرِّحْلَةُ كانت صَعْبَةً قَليلاً ، الطَّائِرَةُ تَأَخَّرَت ،

– لكن الْحَمْدُ لله وَجَدْتُها.

– وعندما وصلت إلى "لندن" كَانَتْ هُنَاك حَقِيبَةٌ مَفْقُودَة ،

– هيلين جَاك

١٠ – لَنْدَن – بريطانيا

تدريب (١٠) أُكْتُب رِسَالَةً قَصِيرَةً إلى مُدَرِّسِك تُخْبِرُهُ فِيهَا أنَّك وَصَلْتَ لِبِلادِك بِخَير، وتَكْتُبُ لَهُ فِيهَا رَقْمَ تِلِيفونِك (هاتفِك) في بلدِك.

تدريب (١١) استمع للرسالة التالية واستكمل الكلمات الناقصة:

صديقتي .... هاجر

السلام عليكم ورحمة .... وبركاته

أَتمنى أن تكوني .... وجَميعُ أفرادِ أسرتِك بِصِحَّةٍ .... عَافِيَة.

ما أخبارُكِ ؟ هل وَصَلْتِ للمُسْتَوى الثامن ؟ .... أخبارُ المدرسينَ والطُّلابِ في مركزِ اللغة ....؟ ما أخبارُ الطقسِ الآن في مِصْر ؟ أَظُنُّ أنَّ الجَوَّ .... عِنْدَكُم الآن . أنا الحمدُ لله بخير ، و.................... بحثَ الدكتوراه عَن «الشِّعْرِ العَرَبِيِّ في العَصْرِ ....» ، وأُدَرِّسُ اللغةَ العربيةَ للطلابِ الْجُدُدِ في .... ٦ سَاعَاتٍ في الأُسْبُوع ، تَحِيَّاتي لَكِ ولِجَميعِ ....، والسلام عليكم.

مريم

باريس – ....

تدريب (١٢) اقرأ الرسالة السابقة ثم أجب:

١٢– ١ ما العَلاقَةُ بين هَاجَر ومَرْيَم ؟

١٢– ٢ أين مريم؟ وأين هَاجَر الآن ؟

١٢– ٣ هل أرسلتْ مريمُ الرِّسالةَ في الصَّيف ؟

١٢– ٤ ما عَمَلُ مَريم ؟

١٢– ٥ ماذا تفعلُ هَاجَر في مَرْكَزِ اللغةِ العَرَبِيَّةِ ؟

تدريب (١٣) تعاون مع زملائك في تقديم معلومات عن المعالم الآتية :



الجامِع الأُمَوِيُّ



الْمَسْجِد النَّبَوِيُّ



الْمَسْجِد الأَقْصَى



البَتْرَاء

تدريب (١٤) كيف تقضي يَوْم الإجَازَةِ في بَلَدِك (تحدث واسأل زملاءك).

أنشطة وألعاب تعليمية:

- تعاوَن مع زملائك في اختيار عشرة معالم عربية وكتابة سطرين عن كل مَعْلَم توضح مكانه وتاريخ بنائه.

نموذج لدرس من مستوى

A2+

هذه الصفحة ليست من الكتاب

١٠





الْهَـاتِفُ الْمَفْقُود

يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرًا على :

١- أن تستنبط معلومات غير مذكورة في النص .

٢- أن تتعامل مع معلومات متداخلة .

٣- أن تستخدم مفردات تتعلق بالاتصالات والمواصلات .

٤- أن تصف عنوانًا مستخدمًا الاتجاهات .

٥- أن تستخدم تعبيرات الاعتذار .

٦- أن تربط بين الضمير والعائد عليه .

٧- أن تكون جملة موضحًا تأثير حروف الجر .

الهَاتِفُ الـمَفْقُود

وَصَلَ آدَمُ إلى بَيْتِه في الْـمَسَاءِ، وفي البيت اِكْتَشَفَ أَنَّ هَاتِفَهُ الْـمَحْمُول لَيْسَ مَوْجُودًا معَه، قَضَى اللَّيْلَةَ يُفَكِّرُ أين هَاتِفُه الغَالي؟ وكيف يَجِدُهُ ؟



حَاوَلَ الاتِّصَالَ بِهَاتِفه فَلَمْ يَرُدَّ، وفي الصَّبَاحِ حَاولَ الاتِّصال مَرَّاتٍ أُخْرَى كَثِيرَةً حَتَّى سَمِعَ جَرَسَه.

شخص : السَّلام عليكم.

آدم : وعليكم السلام، أنا آدم، صَاحِبُ هذا التِّلِيفُون.

شخص : أهلاً يا أُسْتَاذ، أنا وَجَدتُّه في مِتْرُو الأَنْفَاق أمس، وكان بِدُون شَحْن.

آدم : نعم البَطَّارِيَّة كانت ضَعِيفَة، وَوَاضِحٌ أَنَّه سَقَطَ مِنِّي في الـمِتْرُو، الـحَمْدُ للَّه أنَّكَ وَجَدتَّه، كيف أُقَابِلُك ؟

شخص : أَنَا أَعْمَلَ في شَرِكَةٍ بِجوَارِ « أَكادِيـمِيَّة الفُنُون » في الشَّارِعِ الـمُوَازِي لِشارِعِ الْهَرَم، هل مَعَكَ قَلَم لِتَأْخُذَ العُنْوَان ؟

آدم : نعم ، تفضل.

شخص : ٢٠ شَارِع أَكَادِيـمِيَّة الفُنُون – الدَّوْر الثَّالِث – شَقَّة ٦ – الشَّرِكَةُ العَالَـمِيَّة لِلتَّصْدِير والاستيراد[١]، أنا في الشَّرِكة حَتَّى الساعة الـخامسة، تَدْخُل بَعْدَ نَفَقِ الْهَرَمِ شِمَالا ثُمَّ أَول شارعٍ رَئِيسِيٍّ على اليَمِين، مَتَى سَتَأْتِي ؟

آدم : خِلال سَاعَتَيْن إن شاء اللَّه، السَّاعَةَ الرَّابِعَة سَأَكُونُ عِنْدَكَ إِنْ شَاءَ اللَّه، شُكْرًا جَزِيلاً.

شخص : لا شُكْرَ على وَاجِبٍ، مَعَ السَّلامَةِ.

---

١ هذه البيانات غير حقيقة.

آدم : آسف نَسِيتُ ، ما اسمُ (حَضْرتك) ؟

شخص : أَمين .

آدم : تَشرَّفْنَا يا أُسْتَاذ أَمين ، معَ السَّلامَة .

رَكِبَ آدمُ تَاكسي[٢] مِنْ حيٍّ «مَدِينَةِ نَصْر» إلى شارعِ «الأَهْرَام» الْمَشْهُور .

في التَّاكْسِي

آدم : الكُوبْرِي مُزْدَحِم جِدًّا !

السائق : عَادِي .. النَّاسُ كَثِيرُونَ والسياراتُ كَثِيرَة ، اُنْظُرْ للطَّرِيقِ ستَجِدُ كُلَّ وسائلِ المُوَاصَلاتِ سياراتِ نَقْل وسياراتٍ مَلَّاكي وأُجْرَة ومَيكْرُوبَاص وأُتوبِيسَاتٍ ودَرَّاجاتٍ بُخَارِيَّة وعلى اليَمِين سَتَجِدُ القِطَارَات ، وتَحْتَ الأَرضِ المِتْرُو !



بعد سَاعَةٍ تَقْرِيبًا

السائق : حمدًا لله على السلامة ، وَصَلْنَا .

آدم : تَفَضَّل الأُجْرَة ، آسف لَيْسَ مَعِي فَكَّة .

السائق : ليست مُشْكلَة ، هَات ، تفضل البَاقِي .

آدم : شكرًا ، هل يُمْكِنُ أن تَنْتَظِرَنِي خَمْسَ دَقَائِق لأَرْجِعَ مَعَك ؟

السائق : آسف جدًا ، عِنْدِي مَوْعِدٌ مَعَ زُبُون .

آدم : شكرًا ، مع السلامة .



---

٢ كلمة (تاكسي) معرَّبة وشائعة ، وتستخدم كلمة (سيارة أجرة) أيضا .

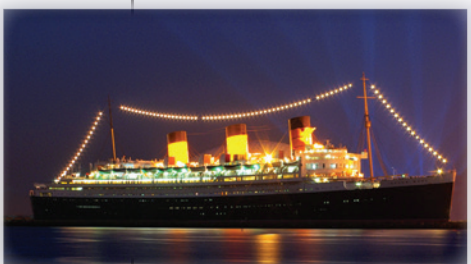
كلمات وتعبيرات

الْمَفْقُود	الغَالي	حَتَّى	صَاحِب	مِتْرُو الأَنْفَاق
شَحْن	البَطَّارِية	ضَعِيفَة	شَرِكَة	أَكادِيمِيَّة
الفُنُون	المُوَازِي	رَئِيسِيٌّ	شُكْرًا جَزِيلًا	حَيٌّ
الْمَشْهُور	الكُوبْرِي	مُزْدَحِم	عَادِيٌّ	نَقْل
مَلاَّكِي	العَالَمِيَّة	القِطَارَات	دَرَّاجَاتٌ بخارية	فَكَّة
زُبُون	التَّصْدِير	الاستِيرَاد	نَفَقٌ	
الأفعال	حَاوَلَ	سَقَط	تَشَرَّفْنَا	تَنتَظِرني
اِكْتَشَف	قَضَى	أُقَابِل		

كلمات إضافية

مُخَالَفَة	غَرَامَة	سَفِينَة	عَبَّارَة	آمِين
شَاحِن	اشْتِرَاك	أَرْخَص	أَغْلَى	يَنْصَرِف
نُقْطَة	تَسَلْسُل	الْمُمَيِّزَات	العُيُوب	أَجَانِب
تَقَاطُع	خَرِيطَة	يُغَادِر	الفِقْرَة	قَصَد
المُحَامِي	الخَطُّ العَرَبِيُّ	مَسَافَة	أَتْرُك	أَعْبُر
دَرَّاجَة	صَالُون	حِلاقَة		





تدريب (١) صَوَاب (✓) أَمْ خَطَأ (✗) ؟

١- ١ آدَمُ فقد هَاتِفَه في الصَّبَاح. (   )

١- ٢ الأُسْتَاذ «أَمين» وَجَدَ هَاتِفَ آدَمَ في شَارِعِ الأَهْرَام. (   )

١- ٣ آدَمُ فَقَدَ هَاتِفَهُ في مِتْرُو الأَنْفَاق. (   )

١- ٤ الأُسْتَاذُ «أَمين» يَعْمَلُ في أَكَادِيميَّةِ الفُنُون. (   )

١- ٥ آدم ذَهَبَ لِيَأْخُذَ هَاتِفَهُ بالتَّاكْسي. (   )

١- ٦ آدَمُ رَكِبَ الحافلة مِنْ «مَدِينَة نَصْر». (   )

١- ٧ يُغَادِرُ الأستاذُ «أَمين» عَمَلَهُ السَّاعَةَ الرَّابِعَة. (   )

١- ٨ الطَّرِيقُ كَانَ مُزْدَحِمًا. (   )

١- ٩ آدمُ رَجَعَ مَعَ السَّائِقِ نَفْسِه إلى «مَدِينَة نَصْر». (   )

١- ١٠ الشَّرِكَةُ العَالَمِيَّةُ لِلتَّصْدِيرِ والاستِيرَاد في الدَّوْرِ الثَّالِث. (   )

تدريب (٢) أكمل الجمل بالكلمات المناسبة:

الغَالي - مِتْرُو الأَنْفَاق - البَطَّارِيَّة - سَقَطَ - الكُوبْرِي - تَشَرَّفْنَا - مَشْهُور - مُزْدَحِمًا - الفُنُون - أُجْرَة - مَوْعِد



٢- ١ الْخَطُّ العَرَبِيُّ من .... العَرَبِيَّةِ الْجَمِيلَة.

٢- ٢ الشَّرِكَةُ بَعِيدَة، مَا رَأْيُك نَأْخُذُ النَّفَقَ أَمْ .... ؟

٢- ٣ أنا أَرْكَبُ .... أَكْثَرَ مِن الْحَافِلَة، لِأَنَّهُ سَرِيع.

٢- ٤ آسِفُ لابُدَّ أَنْ أَنصَرِف الآن؛ لأَنَّ عِنْدِي ....

٢- ٥ في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ الطَّرِيقُ يَكُونُ .... جدًّا، لأنَّ الـمُوَظَّفينَ يَرْجِعُونَ إلى بُيُوتِهم .

٢- ٦ أُرِيدُ أنْ أشحنَ الْـمَحْمُول ؛ لأنَّ .... ضَعِيفَة جِدًّا .



٢- ٧ ابْنِي .... مِنْ فَوْقِ السَّرِير وهُوَ نَائِم .

٢- ٨ أحمد : أنا «أحمد كمال» الْـمُحَامِي . – هاني : ....

٢- ٩ «زين الدين زيدان» لاعِبُ كُرَة ....

٢- ١٠ .... الْحَافلة أَرْخَصُ مِنْ أُجْرَةِ التَّاكْسِي .



تدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية :

٣- ١ أَيْنَ فَقَدَ آدَمُ الْهَاتِف ؟

٣- ٢ في رَأْيِكَ لِـمَاذَا لَمْ يَرُد الأستاذُ أَمِين عِنْدَمَا اتَّصَلَ آدَمُ بِهِ في الصَّبَاح ؟

٣- ٣ في أيَّةِ سَاعَةٍ اِتَّصَلَ "آدَمُ" بِالأُسْتَاذِ «أَمين» ؟

٣- ٤ ما بدايةُ الفِقْرَة الَّتِي تُعبِّرُ عَنْ اِزْدِحَامِ القَاهِرَة ؟

٣- ٥ ماذا قَصدَ الأُسْتَاذُ أَمِين بِقَوْلِه : «لا شُكْرَ عَلَى وَاجِب» ؟

٣- ٦ في رَأيِك كيفَ رَجَعَ آدمُ إلى بَيْتِهِ ؟

٣- ٧ اُكْتُبْ فِي نِقَاط تَسَلْسُلَ الأَحْدَاث مِن وَقْتِ فَقْدِ «آدَمَ» لِهَاتِفِه حَتَّى وَجَدَهُ.

تدريب (٤) لاحظ ثم أجب:

وَصَلَ آدَمُ إلى بَيْتِهِ

فى الـجملة السابقة لاحظ أن الضمير في كلمة (بيته) يعود على آدَمُ

وفي البيت اِكْتَشَفَ أنَّ هَاتِفَهُ الْمَحْمُولَ لَيْسَ مَوْجُودًا مَعَه

- فى الـجملة السابقة لاحظ أن الضمير في كلمة (هَاتِفَهُ) و(مَعَه) يعود على آدَمُ

قَضَى اللَّيلَةَ يُفَكِّرُ أين هَاتِفه الغَالِي و كيف يَجِدُهُ ؟

- في الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ لاحِظْ أن الضَّمير في كلمة (هَاتِفُه) يعود على آدم ، والضمير في (يَجِدُهُ) يعود على الهاتف .

اقرأ نص الدرس وحدد الضمائر وعلى من تعود في الـجمل التالية:

٤- ١ حَاولَ الاتِّصالَ مَرَّاتٍ أُخْرَى حَتَّى سَمِعَ جَرَسَه .

٤- ٢ أنا وَجدتُّه في مِتْرُو الأَنْفَاقِ أمس .

٤- ٣ الـحَمْدُ لله أنَّكَ وَجدتَّه ، كيف أُقَابِلُكَ ؟

٤- ٤ حمدًا للَّه على السَّلامةِ ، وَصَلْنَا .

٤- ٥ هل يُمْكِنُ أن تَنْتَظِرَني خمْسَ دَقَائِق ؛ لأَرْجِعَ مَعَك ؟

تدريب (٥) لاحِظ :

- وَصَلَ آدَمُ إلى بَيْتِه في الْمَسَاءِ.
- حَاوَلَ الاتِّصَالَ بِالهاتفِ فَلَمْ يَرُد.
- وفي الصَّباحِ حَاولَ الاتِّصال مَرَّاتٍ أُخْرَى.
- في الشَّارِعِ المُوَازِي لِشارِعِ الْهَرَمِ.
- لا شُكْرَ على وَاجِبٍ، مَعَ السَّلامَةِ.
- رَكِبَ آدمُ تاكسي مِنْ حيٍّ «مَدِينَة نَصْر» إلى شارعِ «الأَهْرَام».
- ذهبت الطَّالِبَاتُ إلى الْمُدَرِّسَاتِ في مكتبِهِنَّ.

لاحظ الحروف:

(في – بـ – لـ – على – من – إلى – عن – كـ – . . .)

هذه الحروف نسميها «حُرُوف الْجَرِّ».

لاحظ الكلمات بعد حروف الجر :

في الْمَسَاءِ – بِالهاتفِ – في الصَّبَاحِ – لِشارِعِ – على وَاجِبٍ

تدريب (٦) أكمل بحَرْفِ جَرٍّ مُناسِب:

٦– ١ ذَهَبْتُ .... الْجَامِعَةِ أمس مع صديقتي «مروة».

٦– ٢ سَافَرْتُ .... سَيَّارتي مِنْ مكَّة إلى الْمدينَةِ الْمُنَوَّرة.

٦– ٣ بَحَثْتُ .... الكتابِ في مكتبةِ الْمَدرسةِ.

٦– ٤ الْمُديرُ .... سوريا الآن، سوف يرجعُ الأسبوعَ القَادِمِ.

٦– ٥ أمس أرسلتُ رَسَائِلَ .... صديقاتي.

٦- ٦ سَافرتُ .... الطائرة إلى جاكَرْتَا في إندونيسيا.

٦- ٧ اِرْكَبْ تَاكسي .... وَسطِ المدينة ، ثُمَّ اِرْكَبْ مِتْرُو الأَنْفَاق.

٦- ٨ هَذَا الكتابُ مَوْجُودٌ .... مَكْتَبَتِي في البيت ، وليس معي الآن.

٦- ٩ أحبُّ السَّفَرَ .... القِطَار.

٦- ١٠ هذا الطالبُ .... بُرُونَاي.

تدريب (٧) لاحظ :

كتبتُ رِسَالةً إلى المُدَرِّسِينَ في مَعْهَدِ اللغةِ العربيةِ.

سألت في الْمَصْنَع عن المُهَنْدِسِينَ.

هذا الرَّجُلُ من العَامِلِينَ في شَرِكَتِنَا.

عِنْدَمَا يَأْتِي جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ (المهندسون – المهندسين) بَعْدَ حُرُوفِ الْجَرِّ يَنْتَهِي بـ (ين) مِثل (الْمُدرِّسِينَ – الْمُهَندسِينَ – العَامِلِينَ).

تدريب (٨) اختر الإجابة الصحيحة :

٨- ١ قَرَأْتُ في .... الأخبارَ العَالَمِيَّة. (الصَّحِيفَةَ – الصَّحِيفة)

٨- ٢ يَصِلُ العَامِلُونَ إلى .... في السَّاعَةِ الثَّامِنَة. (الْمَصْنَعِ – المصنعُ)

٨- ٣ هَلْ سَأَلْتَ عَن .... الْجُدُد ؟ (الْمُحَاسِبِ – المحاسِبِينَ)

٨- ٤ أَفْهَمُ دُرُوسِي من .... في مَرْكَزِ اللُّغَات. (المدرسونَ – المدرسِينَ)

٨- ٥ أُخْتِي مَرِيضَةٌ وذَهَبَتْ إلى .... كَثِيرَاتٍ. (طَبِيبَاتٍ – طَبِيبةٍ)

٨- ٦ فَاطِمَةُ تَلْعَبُ مَعَ .... في الْـحَدِيقَةِ. (البِنْتُ – البَنَات)

٨- ٧ قَرَأْتُ في .... قِصَصًا كَثِيرَةً. (الكِتابَ – الكِتاب)

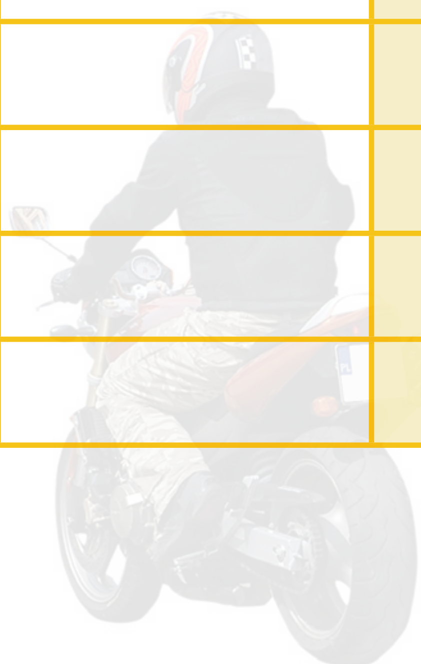
٨- ٨ ابني يُحِبُّ اللعبَ بـ.......... الوَرَقِيَّةِ. (الطَّائِرَاتُ – الطَّائِرَاتِ)

٨- ٩ لَعِبْتُ مع .... الأَجَانِبِ في النَّادي.[٣] (اللاعِبِ – الدَّارِسِين)

٨- ١٠ هل كتابُ اللغةِ العربيةِ بينَ ...... هُنَاكَ ؟ (الكِتابِ – الكُتُبِ)

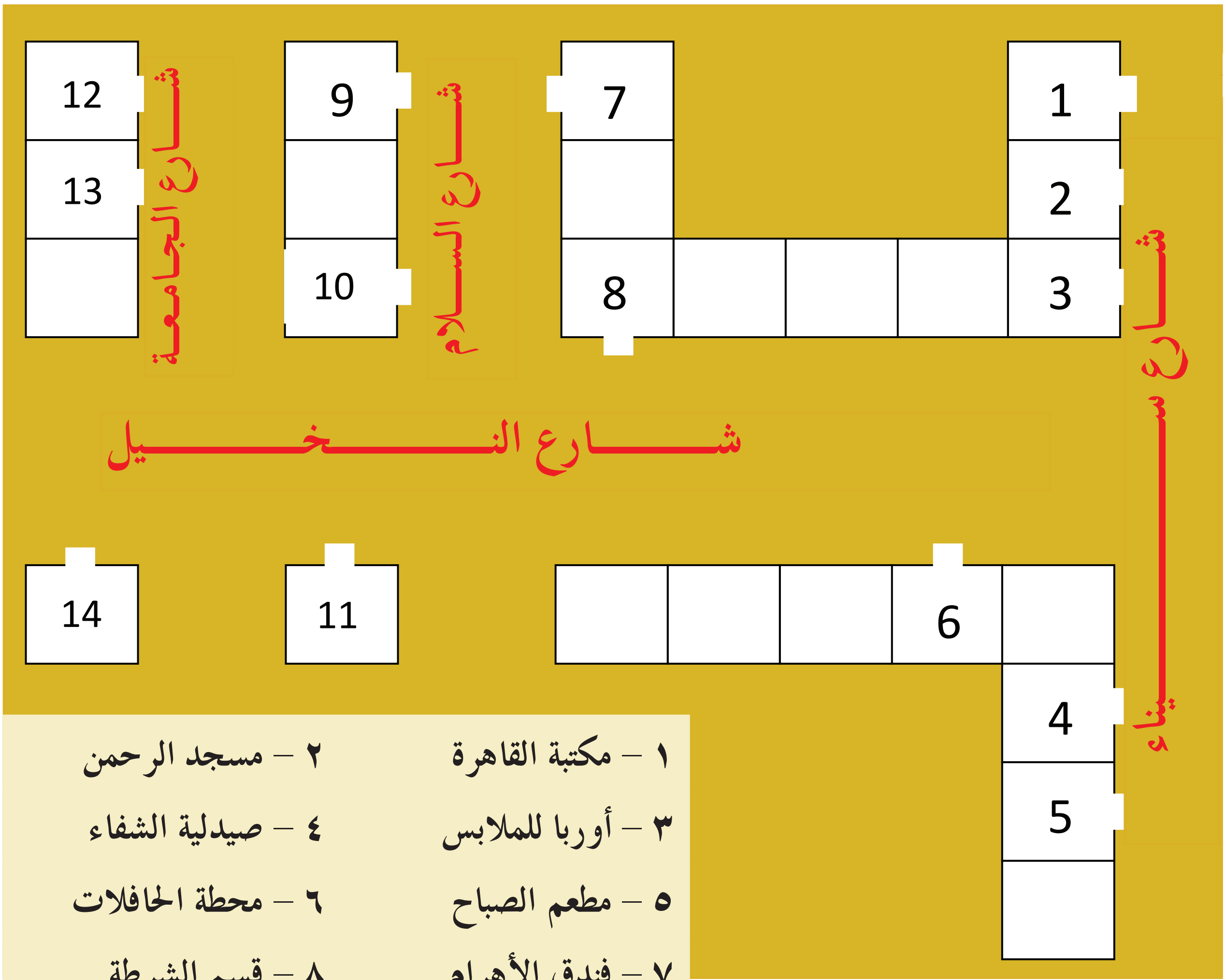
تدريب (٩) قَارِنْ بَيْنَ وَسَائِلِ الْمُوَاصَلاتِ التَّالِيَة :

	الْـمُمَيِّزَات	العُيُوب
٩- ١ الدَّرَّاجَة		
٩- ٢ الدَّرَّاجَة البُخَارِيَّة		
٩- ٣ السَّيَّارَة الـخَاصَّة		
٩- ٤ سَيَّارَة الأُجْرَة (التاكسي)		
٩- ٥ الْـحَافِلَة		
٩- ٦ مِتْرُو الأَنْفَاق		
٩- ٧ الطَّائِرَة		
٩- ٨ السَّفِينَة		



٣ لا مانع من أن يشير المعلم إلى أن (مع – بين) تؤثر نفس تأثير حروف الجر دون أن يعرض لكونها ظروف حتى لا يشتت الطالب.

تدريب (١٠) لاحِظِ الخَرِيطَةَ ثُمَّ أَجِب :



١ – مكتبة القاهرة	٢ – مسجد الرحمن
٣ – أوربا للملابس	٤ – صيدلية الشفاء
٥ – مطعم الصباح	٦ – محطة الحافلات
٧ – فندق الأهرام	٨ – قسم الشرطة
٩ – مستشفى السلامة	١٠ – صالون الشباب
١١ – مدرسة النصر	١٢ – دار الآداب
١٣– مركز الأمل الطبي	١٤ – مكتب البريد

كيف تذهب ؟

١٠–١ مِنْ مَكْتَبَةِ القَاهِرَةِ إلى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ .

١٠–٢ مِنْ دَارِ الآدَابِ إلى مَطْعَمِ الصَّبَاحِ .

١٠–٣ مِن مُسْتَشْفَى السَّلامَةِ إلى صَيْدَلِيَّةِ الشِّفَاءِ .

١٠–٤ من مَدْرَسَةِ النَّصْرِ إلى مسجدِ الرَّحْمَنِ .

١٠–٥ من فُنْدُقِ الأَهْرَامِ إلى مَحَطَّةِ الحافلات .

تدريب (١١) أَكْمِل بِمَا هُو مَطْلُوب بين القوسين:

مثال : أحمد ركبَ السيارة (مَفْعُول به)

١١-١ شَعَرَتْ .... بِأَلَم ؛ فَذَهَبَتْ إلى عِيادَة الطَّبِيب . (فَاعِل)

١١-٢ .... الدَّوَاءَ فِي السَّاعَة الثَّامِنَة مَساءً . (فِعْل وفَاعِل)

١١-٣ رَكِبَتْ هُدَى .... إلى دُبَي . (مَفْعُول بِه)

١١-٤ .... «عَلِيّ أَحْمَد بَاكَثِير» رِوَايَة «وَا إِسْلَامَاه» . (فِعْل)

١١-٥ اتَّصَلَتْ .... بِصَدِيقَتِهَا فِي أَمْرِيكَا . (فَاعِل)

تدريب (١٢) اِنْفِ الجُمَلَ التَّالِيَةَ وغَيِّرْ مَا يَلْزَم:

١٢-١ هَذَا كِتَابٌ قَدِيمٌ . ________________

١٢-٢ ضَاعَ هَاتِفِي المَحْمُول . ________________

١٢-٣ أَنَا أَعْرِفُ أَيْنَ ضَاعَ هَاتِفُك المَحْمُول يَا هَانِي . ________________

١٢-٤ تَعمَلُ أُختِي في شَرِكَة تَصْدِيرٍ واسْتِيرَادٍ في وَسَطِ المَدِينَة . ___________

١٢-٥ سَنَشْتَرِي بَعْضَ الخضْرَوات من السُّوق . ________________

١٢-٦ الشَّوَارِعُ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا في المَسَاء . ________________

١٢-٧ أُحِبُّ أَنْ أَشْرَبَ القهوةَ كُلَّ يَوْمٍ في الصَّبَاح . ________________

١٢-٨ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ الآنَ إلى المكتبة . ________________

١٢-٩ رُكْنُ التُّرَاث في الدَّوْرِ الأَرْضِيِّ . ________________

١٢-١٠ أُحِبُّ القِرَاءَةَ قَبْلَ النَّوم . ________________

تدريب (١٣) أَكْمِل بِالْكَلِمَةِ الـمُنَاسِبَة :

و – إلى – من – بَعْدَ – في – قَبْلَ – ثُمَّ

يَوْمُ الـخَميسِ الـمَاضِي أنَا .... أُسْرَتي رَكِبْنَا سَيَّارَةَ أُجْرَة، وَذَهَبْنَا .... مَحطَّةِ القِطَارِ في السَّاعَةِ الثَّامِنَة مَسَاءً، ثُمَّ رَكِبْنَا القِطَارَ .... القَاهِرَة إلى الإسْكَنْدَرِيَّة، وَصَلْنَا .... سَاعَتَيْن تَقْرِيبًا، رَكِبْنَا سَيَّارَةَ صَدِيقِي «يَاسِر» من مَحطَّةِ القِطَارِ .... فُنْدُقٍ ثَلاثَة نُجُومٍ قَرِيبٍ .... البَحْرِ.

.... الصَّبَاحِ أفْطَرْنَا، ثُمَّ ذَهَبْنَا إلى الشَّاطِئ ، سَبَحْنَا وَلَعِبْنَا وَصَلَّيْنَا وَتَغَدَّيْنَا أَيْضًا، و .... الغُرُوبِ رَجَعْنَا إلى الفُنْدُقِ مَرَّةً أُخْرَى ، بَعْدَ العِشَاءِ تَنَاوَلْنَا طَعَامَ العَشَاءِ .... مطْعَمِ الفُنْدُقِ، شَاهَدْنَا التِّلفِزْيُون قَلِيلًا .... نِـمْنَا مُتْعَبِين.

تدريب (١٤) استمع ثم أجب:



١٤- ١ أَيْنَ فريد ؟

١٤- ٢ أينَ سامي ؟

١٤- ٣ أين بَحَثَ سامي عَنْ حَقِيبَةِ فريد ؟

١٤- ٤ مَتَى عَرفَ فريد أنَّه فَقَدَ حَقِيبَتَه ؟

١٤- ٥ هل يعرفُ سامي أين حقيبةُ فريد؟

١٤- ٦ ما الشَّيءُ الغَالِي في حَقِيبَةِ فريد ؟

١٤- ٧ كَيْفَ سَيَعْرِفُ مَن يَجدُ الـحَقِيبَةَ أنها حَقِيبَةُ فريد؟

١٤- ٨ كيف سَاعَدَ سامي فريدًا ؟

أنشطة وألعاب تعليمية :

١ – يقدم الطالب عرضا تقديميا يوضح فيه :

– وَسَائِلَ الـمُوَاصَلاتِ الْمَوْجُودةَ في مَدِينَته أو بلده.

– الوسيلةَ التي يَسْتَخْدِمُهَا كَثِيرًا، ويوضح لِمَاذَا اختارها؟

– وَسيلَة السَّفر المفضَّلة له مُوضحًا السَّبب .

٢ – يكتب الطالبُ قائمةً بعيوبِ ومُمَيِّزَاتِ الهاتِفِ المحمولِ في حَيَاتِه .

English	عربي
Delivers / greets (v.)	يُسَلِّم
He is waiting (v.)	يَنْتَظِر
He met (v.)	الْتَقى
He is late (v.)	تَأَخَّر
He received (v.)	اسْتَقْبَلَ
Stamp	طَابَع
Adjective	الصِّفَة
Adjective referent	الْـمَوصُوف
Official	رَسْمِيٌ
Personal	شَخْصِيٌ
E-mail	البريد الإلكترونيٌ
Website	مَوْقِع انترنت
Copy	نُسْخَة
Duration	مُدَّة
Businessman	رَجُل أَعْمَال
He Thought (v.)	ظَنَّ
PHD	الدُّكْتُورَاة
Research	بَحْث
Poetry	الشِّعْر
Arabian/ arabic/ arab	الْعَرَبِي
As you know	كما تَعْرِف
Outside	خَارِج
Inside	دَاخِل
Pilgrims (pl)	الْـحُجَّاج
Quick/Fast	سريع
Lost	مفقود

English	عربي
He welcomes	يُرَحِّب
Club	نَادِي
الدرس الرابع – حياتي في العالم العربي	
Life	حَيَاة
Message / letter	رسالة
E- mail message	رسالة إلكترونية
Dear	العَزِيز
Short	القَصِيرَة
As	كَمَا
Museums	الْـمَتَاحِف
A lot	كَثِيرة
Sometimes	أَحْيَانًا
Some	بَعْض
Boat	مَرْكَب
Nile	النِّيل
The beautiful	الْـجَمِيل
Mecca/Makkah	مَكَّةُ الْـمُكَرَّمة
Medina	الْـمَدِينَة الْـمُنَوَّرَة
Monuments	الآثار
historical	التَّارِيخِيَّة
All	جَمِيع
Work(n.)	عَمَل
I wish (v.)	أَتَـمَنَّى
To be (v.)	تَكُون
I love (v.)	أُحِب
Differs (v)	يَخْتَلِف

Learning Outcomes

By the end of these lessons, student is expected to be able to:

Lesson 1	Lesson 2
1. Make a short phone call. 2. Welcome someone who just arrived after a trip. 3. Use basic colors to describe things. 4. Review past tense use.	1. Learn about Arab family characteristics. 2. Learn about Arab family traditions in spending vacation day. 3. Compare between the educational system in Arab countries and your country. 4. Use commonly used adjectives (old, young, etc.). 5. Read a multi-line paragraph, separating between sentences and paying attention to each sentence's goal. 6. Use present tense with 3rd person pronouns in complete sentences.
Lesson 3	**Lesson 4**
1. Know Arabs' traditions in home visits. 2. Know Arabs' hospitality traditions. 3. Talk about hospitality traditions of your country. 4. Use the present tense with pronouns of 1st person (speaker) and 2nd person (hearer) in complete sentences.	1. Write a short message. 2. Make sentences using an adjective with its referent. 3. The present tense usage. 4. Learn some names of Arab countries and cities.
Lesson 5	**Lesson 6**
1. Express Abdominal Pain . 2. Use supportive expressions when addressing a patient. 3. Use imperative form in complete sentences. 4. Know some popular Arab cuisine dishes. 5. Know some words related to health field.	1. Know how to buy medicines in an Arab country. 2. Know how to read time. 3. Distinguish between nominal and verbal sentences. 4. Form nominal and verbal sentences 5. Analyze verbal sentence to its basic elements (Verb, Subject, and Object).

الناشر في تركيا

(الطبعة بدعم اللغة التركية)

SIYER BASIM YAYIN DAGITIM SAN. VE TIC. LTD. STI.

Baglar Mahallesi Çesme Sokak No:10/A

Günesli / BAGCILAR / ISTANBUL

Tel : +90 212 544 76 96

Fax : +90 212 544 58 46

E-Posta : info@siyerkitap.com

E-Posta : satis@siyeryayinlari.com

E-Posta : info@siyeryayinlari.com

الناشر في مصر

(الطبعة بدعم اللغة الإنجليزية)

Al-Diwan Center

12 Najeeb Mahfooz street, Madent Nasr , Cairo , Egypt.

Phone/Fax: 002-02-22708415

E-mail: info@aldiwancentre.com

www.aldiwancenter.com

Al-Diwan